

110年6月業務興革活動實錄



誠正中學彰化分校

中華民國 110 年 7 月 2 日

目錄

壹、教務科

- 一、110年6月28日、29日誠正中學彰化分校「勵志中學校長候選人到校參訪」活動實錄

貳、訓導科

- 一、110年6月25日誠正中學彰化分校「第二季學生閱讀心得寫作比賽」活動實錄
- 二、110年4月13日至6月29日誠正中學彰化分校「110年度閱讀暨生涯探索團體」活動實錄

壹、教務科

誠正中學彰化分校 「勵志中學校長候選人到校參訪」活動實錄

一、時間：110年6月28、29日09:30-20:00

二、地點：誠正中學彰化分校

三、宗旨：

誠正中學彰化分校將於110學年度改制為勵志中學，為使未來的校長對矯正學校有更深切的認識，於校長遴選過程中辦理校長候選人到校實地參訪行程。

透過參觀教學環境、聽取科室簡報、人員互動訪談及綜合座談之提問討論，了解矯正教育實施現況與各項處遇措施，提供校長候選人在研提有關教師教學、學生學習、師生互動、學生生活等各項政策之參考。

四、籌備規劃經過：

(一) 依矯正署審定之「勵志中學候聘校長到校參訪日行程表」辦理。

(二) 擬訂實施流程、參與對象、各科室工作分配等相關事項，於籌備會議決議後辦理。

五、資源運用：

(一) 人事室負責校長候選人聯繫事宜。

(二) 教務科負責簡報資料製作及參訪流程管控事宜。

(三) 訓導科負責參觀動線及受訪人員安排、環境整理及拍照事宜。

(四) 總務科負責綜合座談場地整理及茶水餐點安排事宜。

六、活動內容：

(一) 矯正署詹簡任視察麗雯及林科長子正二位長官陪同校長候選人林家如女士及陳啟濃先生於6月28、29二日個別至本分校進行參訪活動。

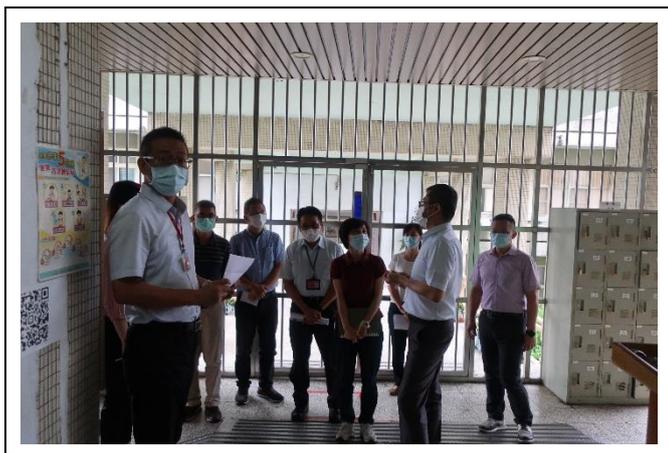
(二) 二日上午均由分校校長致歡迎之意，再由分校主任及訓導科長陪同長官與候選人參觀校區及簡介學生日常學習生活與特質，並與教師、教導員、男女學生共四名進行個別訪談。

(三) 下午則由衛生、教務及總務科分別進行業務簡報，並實地至教室與舍房了解學生用餐及收封情形後由分校校長主持綜合座談及意見交流。

(四) 夜間由督勤人員陪同參訪中央台及學生舍房說明夜間戒護勤務及學生作息。

(五) 二日候選人參訪行程全程均由矯正署長官與本分校人員陪同並逐一說明、解答疑惑。

七、活動成果（剪影）：



中央門簡介



校園簡介



學生舍房與作息簡介



介紹炊場與學生餐食



分校教師訪談



參觀學生用餐情形



中央台簡介



校園簡介



訓導業務簡介



參觀汽車實習工場



參觀教學現場



參觀室內配線實習工場

貳、訓導科

誠正中學彰化分校 110年第二季學生「閱讀心得」寫作比賽活動實錄

一、時間：110年6月25日

二、地點：本分校團輔室

三、宗旨：

(一) 培養學生寫作興趣，提升表達能力，養成閱讀優良書籍之風氣。

(二) 擴展學生視野，抒發情感，培養專注、觀察及思辨力。

四、籌備規劃經過：

(一) 訓導科簽呈擬定比賽時程、實施流程、參與學生班級等相關規定，奉核後立即著手辦理。

(二) 由班導師辦理內部評選報名參賽，俾利活動進行，活動前若有異動，由班導師通知訓導科，確實掌控人數及資訊更新。

五、資源運用：訓導科規劃此次活動拍照等事宜。

六、活動內容：

(一) 由班級自行辦理初賽，共擇優推派33名學生代表參與決賽，比賽閱讀書目不設限，由學生自由選擇優良書籍，再以800字以上文字呈現讀後心得，以「領悟及切題性（因閱讀而改變，具正向人生觀）」、「段落結構完整性」及「文筆流暢性」為評分標準。

(二) 學生閱讀書目廣泛且多元，參賽對手高手雲集作品難分軒輊，最後餐管科二年級學生以資深輔導工作者馮以量「允許自己選擇愛」著作，筆觸細膩文情並茂，反思自身狀態，領悟到「家」充滿溫情的一面，告訴自己「我願意承接我的喜怒哀樂，我值得擁有更美好的生命，不論有多黑暗我仍選擇愛，因為愛就在我身邊，無所不在。」獲得評審青睞奪下第一名；美容科學生則以更生人陳慧珠作家「重生」一書，與作家產生共鳴，感受到父親一直以來不離不棄的陪伴，堅定了她改變的決心，希望未來能用全部生命來愛他，獲第二名；第三名則以閱讀作家侯紀文「天哪!20歲時在做什麼?」領悟到面對生活的不如意無須抱怨命運，真正決定的不是命運，而是自己。

(三) 經由閱讀培養學生周詳思考能力，在潛移默化中啟發智慧，豐富心靈亦鼓舞了生命，面對未來充滿希望、勇氣與正能量。

七、活動成果 (剪影):

題目：我的成長故事

作者：陳冠廷

成長，是一個過程，也是一種體驗。在成長的過程中，我們經歷了許多事情，這些事情塑造了我們的人格，也讓我們學會了許多道理。回首往事，那些曾經的點滴，依然歷歷在目。在成長的道路上，我們不斷地學習、不斷地進步，不斷地超越自我。每一次挫折都是一次教訓，每一次成功都是一次激勵。正是這些經歷，讓我們變得更加堅強、更加成熟。成長，雖然充滿了挑戰，但也充滿了希望。我們要以積極的心態面對成長，不斷努力，不斷奮鬥，讓我們的生命綻放光彩。

題目：我的成長故事

作者：陳冠廷

成長，是一個過程，也是一種體驗。在成長的過程中，我們經歷了許多事情，這些事情塑造了我們的人格，也讓我們學會了許多道理。回首往事，那些曾經的點滴，依然歷歷在目。在成長的道路上，我們不斷地學習、不斷地進步，不斷地超越自我。每一次挫折都是一次教訓，每一次成功都是一次激勵。正是這些經歷，讓我們變得更加堅強、更加成熟。成長，雖然充滿了挑戰，但也充滿了希望。我們要以積極的心態面對成長，不斷努力，不斷奮鬥，讓我們的生命綻放光彩。

第一名

第二名

題目：我的成長故事

作者：陳冠廷

成長，是一個過程，也是一種體驗。在成長的過程中，我們經歷了許多事情，這些事情塑造了我們的人格，也讓我們學會了許多道理。回首往事，那些曾經的點滴，依然歷歷在目。在成長的道路上，我們不斷地學習、不斷地進步，不斷地超越自我。每一次挫折都是一次教訓，每一次成功都是一次激勵。正是這些經歷，讓我們變得更加堅強、更加成熟。成長，雖然充滿了挑戰，但也充滿了希望。我們要以積極的心態面對成長，不斷努力，不斷奮鬥，讓我們的生命綻放光彩。

題目：我的成長故事

作者：陳冠廷

成長，是一個過程，也是一種體驗。在成長的過程中，我們經歷了許多事情，這些事情塑造了我們的人格，也讓我們學會了許多道理。回首往事，那些曾經的點滴，依然歷歷在目。在成長的道路上，我們不斷地學習、不斷地進步，不斷地超越自我。每一次挫折都是一次教訓，每一次成功都是一次激勵。正是這些經歷，讓我們變得更加堅強、更加成熟。成長，雖然充滿了挑戰，但也充滿了希望。我們要以積極的心態面對成長，不斷努力，不斷奮鬥，讓我們的生命綻放光彩。

第三名

佳作

題目：我的成長故事

作者：陳冠廷

成長，是一個過程，也是一種體驗。在成長的過程中，我們經歷了許多事情，這些事情塑造了我們的人格，也讓我們學會了許多道理。回首往事，那些曾經的點滴，依然歷歷在目。在成長的道路上，我們不斷地學習、不斷地進步，不斷地超越自我。每一次挫折都是一次教訓，每一次成功都是一次激勵。正是這些經歷，讓我們變得更加堅強、更加成熟。成長，雖然充滿了挑戰，但也充滿了希望。我們要以積極的心態面對成長，不斷努力，不斷奮鬥，讓我們的生命綻放光彩。

題目：我的成長故事

作者：陳冠廷

成長，是一個過程，也是一種體驗。在成長的過程中，我們經歷了許多事情，這些事情塑造了我們的人格，也讓我們學會了許多道理。回首往事，那些曾經的點滴，依然歷歷在目。在成長的道路上，我們不斷地學習、不斷地進步，不斷地超越自我。每一次挫折都是一次教訓，每一次成功都是一次激勵。正是這些經歷，讓我們變得更加堅強、更加成熟。成長，雖然充滿了挑戰，但也充滿了希望。我們要以積極的心態面對成長，不斷努力，不斷奮鬥，讓我們的生命綻放光彩。

佳作

佳作

誠正中學彰化分校
「110 年度閱讀暨生涯探索團體」活動實錄

一、時間：110 年 04 月 13 日至 110 年 06 月 29 日

二、地點：輔導中心-團體室

三、宗旨：

- (一) 以書本做為媒材，協助團體成員反思與整理生命經驗，增進自我覺察。
- (二) 藉由生涯探索活動，協助團體成員建構生涯願景與目標。
- (三) 藉由生涯探索的過程，促進學生自我認識及職涯發展，以利其生涯定向，進而拒絕毒品的誘惑。

四、籌備規劃經過：

- (一) 班級老師推薦適合之成員，依據本分校學生需求制定團體方案。
- (二) 團體活動辦理前確定適合時間及地點，即開始著手辦理並進行相關團體事宜。

五、資源運用：

本次團體課程以帶領成員生涯探索為主，屬半結構化之團體課程。活動過程中，輔以桌遊、牌卡及影片等各式媒材之運用，以利成員多元生涯探索。

六、活動內容：

(一) 活動時間：

日期	時間	內容
04/13	14:00~15:45	第一次的接觸
04/20	14:00~15:45	我的創傷來自家庭
04/27	14:00~15:50	我跌倒，我也前行
05/04	13:50~15:50	出走，就能走出自己的路
05/11	14:00~16:00	新的世界
06/15	14:00~16:00	為喜歡的生活，成為喜歡的自己
06/22	14:00~16:10	理想生涯/性別主流化
06/29	14:00~16:10	梳理學習經驗

(二) 活動回饋：

- 1、成員回饋：幫助思考未來與目標、學習接納不同的觀點。
- 2、以 5 點量表評估，團體活動整體滿意度平均為 4.2 分。

(三) 活動檢討：

由於團體成員皆為同班同學，彼此已相互認識且存在既有的團體動力，在團體進行時，成員於班上的人際互動情形影響其團體參與程度，違規與否同時考驗著成員的出席率。於活動過程應適時保持與班級老師的聯繫，以掌握成員狀態，並視狀況提供協助。

(四) 團體課程活動人數統計：

本團體篩選 5 名成員參與，於第五次團體時，有一成員因違規事件而暫停出席團體一次。故本次團體服務人數為 5 人，總計服務 39 人次。

七、活動成果（剪影）：



團體閱讀過程



桌遊暖身活動



活動練習(一)



活動練習(二)



透過媒材進行生涯探索



將性別議題融入團體課程