

111 年 11 月業務興革活動實錄



勵志中學

中華民國 111 年 12 月 5 日

目 錄

壹、教務處

- 一、111 年 11 月 25 日「111 學年度第 1 學期 11 月學籍轉銜及復學輔導會議」活動實錄

貳、學務處

- 一、111 年 11 月 18 日參加「111 學年度彰化縣學生音樂比賽」活動實錄
- 二、111 年 11 月 22 日「1600 公尺大隊接力」比賽活動實錄

參、輔導處

- 一、111 年 11 月 3 日~4 日「111 年點亮生命教育種子教師第二次課程共備工作坊」活動實錄
- 二、111 年 11 月 9 日「111 年科學實證毒品處遇之家庭日活動」活動實錄
- 三、111 年 9 月 28 日至 111 年 11 月 23 日「111 年度團體課程-解謎
• 方塊」活動實錄
- 四、111 年 9 月 22 日至 111 年 11 月 24 日「111 年度團體課程-遊戲
• 人生」活動實錄

肆、總務處

- 一、111 年 11 月 3 日「中央台電視牆廣播系統新購暨安裝」驗收事宜活動實錄

伍、醫護室

- 一、111 年 11 月 02 日「111 年度流感疫苗接種」活動實錄
- 二、111 年 11 月 07 日「感染管制查核」活動實錄

陸、警衛隊

- 一、111 年 11 月 28 日、29 日「矯正戰技訓練-警勤 14 式與手型 10 式」常年教育活動實錄

勵志中學「111 學年度第 1 學期 11 月學籍轉銜及 復學輔導會議」活動實錄

一、時間：111 年 11 月 25 日

二、地點：行政大樓三樓小會議室

三、宗旨：

高級中等以下學校對依少年事件處理法交付安置輔導或施以感化教育之兒童及少年，應依法令配合福利、教養機構或感化教育機構，執行轉銜及復學教育計畫，以保障其受教權。

四、籌備規劃經過：

(一) 確認當月轉銜學生名冊，並致電通知各學校。

(二) 教務處註冊組簽呈擬定會議時程、實施流程、場地規劃、參與對象等相關事項，奉核後立即著手辦理。

(三) 邀請擬轉銜及復學學校主管機關代表、學校校長、兒童及少年家長代表及其他相關人員，召開轉銜及復導會議，訂定離開機構後之轉銜及復學教育計畫。

五、活動內容：

(一) 邀請轉銜學校教師、少年調查保護官、社工師參加線上 google meet 或實體會議，每場個案討論時間 45 分鐘。

(二) 參加對象為本校校長、警衛隊長、學務主任、輔導主任、教務主任、輔導組長、輔導教師、註冊組長、導師。

六、活動成果（剪影）：



以視訊方式



轉銜學校參與



家屬參加

勵志中學參加「111 學年度彰化縣學生音樂比賽」 活動實錄

一、時間：111 年 11 月 18 日

二、地點：彰化演藝廳

三、宗旨：

(一) 提供學生音樂才藝的比賽舞台，經由與外界學校團體交流，讓學生發揮潛能、展現才華，建立自信心。

(二) 藉由參加校外表演活動，展現收容學生學習成果，增強正向社會觀感，達其輔弼教誨教育、淨化心靈之功效。

四、籌備規劃經過：

(一) 學務處訓育組依主辦單位來函規劃辦理賽前相關準備工作，遴選參與比賽人員並確認人數統一報名，俾利活動進行。

(二) 警衛隊負責比賽場地動線規劃、戒護警力安排及學生名冊製作，並於比賽前報署核備。

五、資源運用：

(一) 委請佳依整合行銷公司負責本次活動拍照及攝影等事宜。

(二) 警衛隊負責比賽場地動線規劃、戒護警力安排，並於比賽前報署核備。

六、活動內容：

(一) 本校口琴團隊自 102 學年度起曾 3 次榮獲全國學生音樂比賽特優，108、109 學年度亦獲彰化縣第一名，惟因疫情停辦活動，致無法進軍全國賽；本月 18 日再度參加彰化縣 111 學年度學生音樂比賽，以自選曲「信，給 15 歲的你」表演中加入歌唱及參賽學生獻給父親、兒子的一封信，愛的獨白真情流露，感動現場所有人，完美詮釋曲目，精采表現受到評審的青睞，榮獲高中職團體組口琴合奏第一名，明年將代表彰化縣參與全國賽。

(二) 此外，本校學生首次嘗試口琴四重奏比賽亦繳出漂亮的成績單，獲得高中職組第二名，正式改制少年矯正學校後，

學生接受 108 課綱正規課程，同時也限縮了練習時間，14 名一開始看不懂樂譜的學生，學習過程倍感艱辛，但少女勇敢追夢、堅持不放棄的精神著實令人動容，最後，從眾多的競爭隊伍中脫穎而出，奪下冠軍。

(三) 已為人母的學生小敏說：「能參與口琴團隊是我入校後為自己許下第一個的夢想，在學習過程中遇到的困難從不間斷，每克服一次困難就能再一次累積經驗，一次一次轉化心境肯定自己。」在給孩子的一封信中提到：「孩子，很抱歉！没能好好的陪在你身邊，很久沒有親手抱抱你，這是我做母親失職的地方，你的出現讓我看見了光明和希望，也終於有了一定要努力的理由，很多人笑我笨、笑我傻，連自己都自顧不暇了，如何養育你？可是我依舊堅持帶著你生活，即便累得不知所措，含辛茹苦只為了一件事，那就是愛，感謝上天讓我擁有你，我萬分期望自己能帶你走出更美好的未來，願親愛的你，在正確教導指引下，健康平安長大。」另一位參賽生寫給父親的一封信中提到：「親愛的父親，謝謝您一直陪伴在我身邊，當我誤入歧途也不曾責怪我，就算陪伴過程很累，也不曾說過一句怨言，當您肩上扛我們的家，我卻不曾關心過，您辛苦嗎？親愛的父親，您的孩子長大了，往後的日子換我照顧您。」

(四) 本校林家如校長讚許學生，在逆境中努力學習、挑戰自己，勇敢追逐夢想樹立典範。林校長並表示，改制後，學校除了給予學生正規課綱教育外，特別於學生社團活動採一班一特色方式辦理才藝教學，在技能訓練方面結合「勵志夢工場」計畫，在課程中加入咖啡豆烘焙、製茶技術、中西餐飲、芳療、紓壓按摩及指甲彩繪等教學，提供多元學習的機會，期盼學生在充滿愛的校園中，經由校本課程「溫度、感動、幸福味」的意旨下，不僅能習得一技之長，更要成為一個有溫度的人。

七、活動成果（剪影）：



校長親赴現場為學生加油打氣



賽前練習



四重奏比賽實況



合奏比賽實況



信, 給 15 歲的你」給孩子的一封信深情獨白



比賽結束學生感動落淚

勵志中學 111 年 11 月「1600 公尺大隊接力」

比賽活動實錄

一、時間：111 年 11 月 22 日

二、地點：本校立德樓前操場

三、宗旨：

(一) 鍛練學生體魄，堅定自信心，強化努力不懈之精神。

(二) 提倡正當休閒活動，培養班級團隊精神，建立榮譽心與責任感。

四、籌備規劃經過：

(一) 學務處訓育組簽呈擬定比賽時程、實施流程、參與學生班級等相關規定，奉核後立即著手辦理。

(二) 由班導師辦理內部評選報名參賽，俾利活動進行，活動前若有異動，由班導師通知訓育組，確實掌控人數及資訊更新。

五、資源運用：

(一) 訓育組規劃此次活動戒護、拍照及攝影等事宜。

(二) 本校體育老師協助比賽活動進行。

六、活動內容：

(一) 共計14班112名學生參與本次活動。

(二) 比賽以抽籤決定組別及道次，每班遴選8名精英隊員，每位學生需跑完200公尺，全數跑完計時最短時間者為獲勝班級。賽前，由體育老師說明比賽規則，提醒學生做好熱身防護措施，期勉學生發揮「勝不驕，敗不餒」運動家精神。

(三) 哨音後，比賽隨即熱烈展開，學生為爭取班級榮譽，即使汗流浹背仍堅持到底不放棄，運動場上參賽學生全力衝刺，場外啦啦隊聲嘶力竭的喊叫聲不絕於耳，同學間互相加油打氣，團隊合作的精神在活動進行中表露無遺，最後一棒同學使出全力，將所有的情緒都化為動力，終於贏得勝

利，全班興奮尖叫抱成一團，現場溫馨畫面處處可見。

(四) 本次參賽隊伍實力相當，成績難分軒輊，僅以「秒差」為比賽留下最完美紀錄，而學生全力以赴練習過程，將深深烙印在每個人心中，成為最美好，也最難忘的回憶。

七、活動成果（剪影）：



本校體育老師說明比賽規則



賽前熱身運動



爭取榮譽奮力向前



場外加油聲不絕於耳



巾幗不讓鬚眉



堅持不放棄跑完全程

勵志中學「111年點亮生命教育種子教師第二次課程共備工作坊」活動實錄

一、時間：111年11月3日~111年11月4日

二、地點：本校行政大樓大會議室

三、宗旨：帶領勵志中學點亮生命教育種子教師設計本學期之生命教育融入課程，並將課程實施於各班，以利推行本校生命教育於學生之中。

四、籌備規劃經過：

(一) 與點亮生命教育協會接洽，討論目前各種子教師課程設計進度，並安排工作坊之時間規劃。

(二) 與種子教師確認預計帶領之課程及時間，並將訊息通知講師以利安排工作坊之內容。

五、資源運用：

(一) 邀請點亮生命教育協會四名講師入校帶領點亮種子教師調整課程內容。

(二) 由輔導處同仁協助場地設置、講師接洽、活動攝影。

六、活動內容：

(一) 與點亮生命教育協會夥伴一同討論並設計課程，提供不同觀點以利課程更加完善。

(二) 邀請陳炯堯老師進行分享，針對班級經營、上課時與學生的互動做討論，與老師們共同討論並分享相關經驗。

七、活動成果（剪影）：



點亮老師分享授課內容



欣賞學生上課之作品



欣賞學生上課之作品



種子教師共同體驗課程內容



陳炯堯老師分享個人經驗



成員共同討論如何學生互動

勵志中學「111年科學實證毒品處遇之家庭日活動」

活動實錄

一、時間：111年11月9日

二、地點：本校中正堂

三、宗旨：透過溝通技巧的學習並親子間的對話，達到促進關係修復的第一步，並成為彼此生命中正向互動之美好經驗。

四、籌備規劃經過：

(一) 依法務部矯正署 106 年 12 月 05 日法矯署醫字第 10606002360 號函及本校 111 年度毒品收容學生處遇計畫辦理。

(二) 本活動依據科學實證之毒品犯處遇七大面向之家庭及人際關係面向辦理，時段為星期三下午 14 時 00 分至 16 時 30 分。

(三) 輔導處簽呈擬定時程、實施流程，參與學生班級等相關規定，奉核後立即著手辦理。

五、資源運用：

(一) 彰濱秀傳醫院許少平社工師授課，林淑鈴社工師擔任活動助理。

(二) 輔導處規劃此次活動流程及拍照等事宜。

六、活動內容：

(一) 溝通技巧講座

1. 由彰濱秀傳紀念醫院精神醫學部許少平社工師主持，分享親子互動及溝通技巧，並邀請學生針對與家人互動之經驗進行分享與討論。

2. 引導學生覺察與家人的不同互動關係狀態，並同時引導學生思考家人互動關係當中固有的行為背後可能存在的影響因素。

3. 過程中講師帶領學生瞭解溝通的重要性，以及辨識不良的溝通方式，引導學生瞭解修復關係是一個歷程，可以慢慢

的練習，從生活當中做一些不一樣的說話方式，減少衝突發生。

(二) 影片播放

活動前，承辦人員以電話連繫家屬，將家屬要對學生說的話化做文字，只做成影片，透過影片匿名分享的方式進行播放，並將家屬要對學生說的話製作成卡片送至學生手中。

(三) 製作感恩節卡片

以活動核心理念-「道歉」為核心，並將親子關係作為創作主題，由學生進行卡片繪製與書寫，將想對家人說的話寫下。

(四) 彼此分享與回饋

邀請學生分享為家人製作卡片的心情，透過拍攝影音檔為學生留下紀念並製作影片於校園廣播系統播放。

七、活動成果（剪影）：



科學實證毒品處遇-溝通技巧講座



學生們專心聆聽講師分享



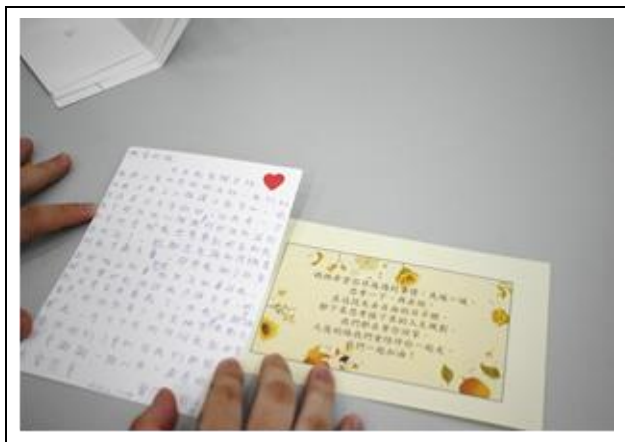
學生分享與家人衝突的故事



父母留言影片撥放



學生專心地將心裡的話寫進卡片



父母與孩子的卡片

勵志中學「111 年度團體課程-解謎・方塊」

活動實錄

一、時間：111 年 9 月 28 日至 111 年 11 月 23 日

二、地點：本校輔導處會議室

三、宗旨：

本校學生於成長過程中，常有挫折的學習經驗，而不易完成長期的計畫，反而較為習慣透過簡單與快速的方式獲得酬賞。本次團體課程，藉由魔術方塊協助成員建立新的學習與成功經驗，以增進學生的自信、挫折容忍及問題解決的能力，並體驗專注狀態對個人思緒的影響。

四、籌備規劃經過：

(一) 設計與規劃團體方案，並請班級老師推薦適合成員。

(二) 輔導處簽呈擬定時程、實施流程等相關規定，奉核後立即著手辦理。

五、資源運用：

本次團體課程主要藉由三階魔術方塊，建立成員新的學習經驗。活動過程中，輔以二階、四階、金字塔魔術方塊及計時器之運用，強化成員的學習動機與效能。

七、活動內容：

(一)活動流程：

日期	時間	內容
09/28	14:00~15:40	認識魔方
10/05	14:00~15:40	第一層-邏輯/第二層-公式
10/19	14:00~15:40	第三層-頂面
11/02	14:00~15:40	魔術方塊第三層
11/09	14:00~16:30	三階與異形魔術方塊
11/16	14:00~16:30	超越自己
11/23	14:00~15:40	成果驗收

(二)活動回饋與建議：

1. 成員回饋：這可以突破自我；感謝老師讓我有這個機會參加，這是我從小到大想完成的魔術方塊；很感謝學校舉辦這活動，魔術方塊是我童年的玩具，很高興能把童年的玩具搞懂。

2. 成員建議：希望能夠加課；多辦此類活動；舉辦魔方大賽。

(三)活動檢討：

1. 本校團體成員篩選過程，有別於校外一般團體成員之招募形式。成員間彼此多已存在既有的團體動力，使得團體帶領過程中，常有嬉鬧、聊天等干擾現象。爾後此類團體，或許能嘗試較為結構式的方式帶領，觀察是否較有助於團體的學習歷程。

2. 學員參與團體的動機與學習動力，將影響在團體中的投入程度，若能從潛在的參加對象，先進行團體成員篩選的初次會談，觀察是否能更有助於團體的進行與成員的學習。

(四)團體課程活動人數統計：本團體共有 6 名成員參與，但於最後兩次團體期間，有位成員因借提而未能繼續參與團體，故本次團體共計服務 40 人次。

七、活動成果（剪影）：



魔術方塊教學



課程學習



計時器練習與個別指導



個別指導



良性競爭，增進學習效能



同儕討論

勵志中學「111 年度團體課程-遊戲・人生」

活動實錄

一、時間：111 年 9 月 22 日至 111 年 11 月 24 日

二、地點：本校輔導處會議室

三、宗旨：

家庭是組成社會最小的單位，人們學習人際互動之初皆來自原生家庭。至學齡期進入校園後再從同儕的互動中進入更進一步的社會化歷程。然而校內許多學生來自破碎家庭，既無法從家庭教育中學習良好的人際互動技巧，進入校園後又因為學習興趣低落而提早離開學校，而未能順利學習到適當的人際互動方式。情緒來時無法分辨、亦不知如何面對、處理，因此常會以自傷、暴力等極端方式宣洩情緒。本團體期望透過不同的桌遊，帶領成員學習與他人互動外，亦從中學習如何與自己相處、分辨情緒及宣洩情緒。

四、籌備規劃經過：

(一) 設計與規劃團體方案，並請班級老師推薦適合成員。

(二) 輔導處簽呈擬定時程、實施流程等相關規定，奉核後立即著手辦理。

五、資源運用：

各類桌遊，包含有傳情畫意、三人成築、同感 feeling、情緒對話卡、兩人三築、說書人、矮人礦坑。

八、活動內容：

(一)活動流程：

日期	時間	內容
09/22	14:00~15:40	破冰、了解團體目的及進行方式
09/29	14:00~15:40	傳情畫意
10/20	14:00~15:40	同感 feeling
10/27	14:00~15:40	情緒對話卡
11/03	14:00~15:40	兩人三築

11/10	14:00~15:40	三人成築
11/17	14:00~15:40	矮人礦坑
11/24	14:00~15:40	成員回饋

(二)活動回饋與建議：

1. 成員回饋：每次星期四都是我最期待的課，謝謝老師用心教導；活動太棒了，謝謝老師們；很感謝這幾次來上課，老師們帶我們玩遊戲，我們都很認真，老師也會下來跟我們一起玩，真的很感謝老師這幾週的教導；老師人很棒。
2. 成員建議：覺得活動很棒，沒有什麼好建議的。

(三)活動檢討：

本次團體過程中，有學生反應部分桌遊沒有挑戰性，未來如進行類似活動時，領導者可再多考量遊戲的難易程度，以及可以設計不同挑戰階層的桌遊選項，應有助於團體成員的專注程度，提升團體效能。

(四)團體課程活動人數統計：

本團體共有 6 名成員參與，但團體期間，有兩位成員分別為移監及借提因素而未能繼續參與團體，故本次團體共計服務 38 人次。

七、活動成果（剪影）：



自我介紹、破冰



表達



表達



合作



合作



溝通

勵志中學「中央台電視牆廣播系統新購暨安裝」

驗收事宜活動實錄

一、時間：111年11月3日（星期四）上午9:30~10:00

二、地點：行政大樓三樓會議室

三、宗旨：

辦理驗收事宜，以確認廠商依契約規定履約，俾利續辦核銷付款。

四、籌備規劃經過：

由需求單位警衛隊規劃此案，並由總務處主辦驗收事宜。

五、資源運用：

由總務處辦理相關工作。

六、活動內容：

（一）本次活動於中央台進行。

（二）清點本案個項目之履約情形，並試播影片確認播放情形。

（三）確認電視牆分割顯示功能。

七、活動成果（剪影）：



確認電視牆播放情形



確認電視牆分割播放功能



驗收本案播放情形



確認設備功能

勵志中學「111 年度流感疫苗接種」

活動實錄

一、時間：111 年 11 月 02 日 上午 09:00 至 11:00

二、地點：本校中正堂

三、宗旨：

秋冬季節流感好發，若未施打疫苗則容易受感染，嚴重可能造成重症死亡，加以新冠肺炎病毒突變，疫情起伏不定，接種流感疫苗除能減少流感的感染風險和降低重症機率外，對於 COVID-19 也具有減少重症的效果。

為照護本校師生健康，降低機構內群聚發生機率，本校於 111 年 11 月 02 日上午 09:00 至 11:00 經彰化縣衛生局委託中英診所帶領相關醫護人員，蒞校實施接種評估及注射。本次活動師生共計施打疫苗 213 劑。

四、籌備規劃經過：

(一) 本次流感疫苗施打，學生經取得家長同意後施打，教職員部分採事先報名當日隨班施打。醫護室安排活動相關流程及動線。

(二) 本校為人口密集機構，收容來自全台各地學生且為團體生活，如有感染個案發生容易引發群聚效應。為照護本校師生健康，降低流感群聚發生率，辦理此活動。

五、資源運用：

(一) 此次活動，本校提供場地及事前造冊、衛教宣導。

(二) 此次活動由中英診所協助入院評估、施打。

六、活動內容：

(一) 由醫護室人員先逐一核對施打者名冊並予體溫測量。

(二) 活動第二部份，由醫師逐一對施打者進行身體評估，確認是否可接受疫苗施打。經評估可接受施打疫苗者，接受疫苗注射，醫護人員並予相關衛教。

(三) 活動最後，師生於疫苗接種完成，無不適後離去。

七、活動成果（剪影）：



人員確認與體溫量測



醫師評估



醫師評估



疫苗接種



等候、觀察與衛教



等候、觀察與衛教

勵志中學「感染管制查核」 活動實錄

一、時間：111年11月07日 下午13:50至15:00

二、地點：本校全校區

三、宗旨：

為維護機關安全及收容學生身體健康，並依主管機關之規定，執行感染管制工作，防範機關內發生感染，遏止傳染病傳播，建立標準通報程序及應變措施，確實執行傳染病防治事宜，以維護全院師生之健康與安全。

為加強本院落實感染管制作為，降低群聚事件發生之風險，依「長期照護矯正機關(構)與場所執行感染管制措施及查核辦法」規定，本校於111年11月07日接受彰化縣衛生局及疾病管制署中區管制中心蒞校現場執行查核。

四、籌備規劃經過：

(一) 醫護室擬定查核應配合之事項並陳核，並於111.11.4進行全校自評。

(二) 醫護室統整感控查核所需相關資料供查核委員評核。

(三) 111年11月07日接受查核委員實地查核。

五、活動內容：

(一) 由醫護室人員提供相關資料供查核委員檢視。

(二) 查核委員進行實地性訪查，並對管教同仁進行抽問，及實地操作。

(三) 查核結果本校皆符合。委員肯定本校對感控的落實與執行成果。另針對本校隔離區消毒溶液的泡法提出建議，以固定容器刻度畫線再加入固定量之消毒劑，可確保配置濃度及不因人員異動(如休假)而使調配落差。

七、活動成果（剪影）：



感染管制查核-資料檢視與說明



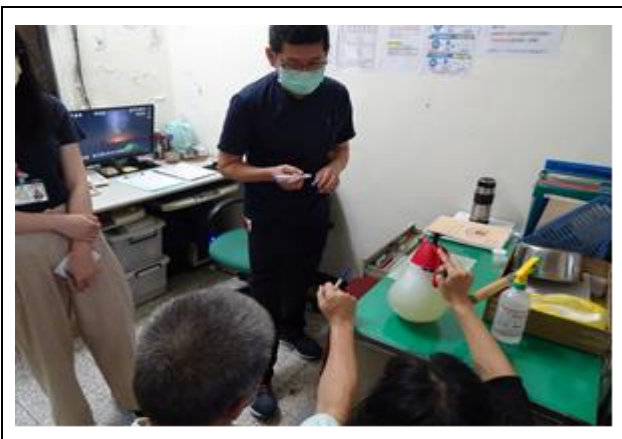
感染管制查核-資料檢視與說明



感染管制查核-實地訪查與提問



感染管制查核-實地訪查與提問



指導與建議

勵志中學「矯正戰技訓練-警勤 14 式與手型 10 式」 常年教育活動實錄

一、時間：111 年 11 月 28 日、29 日

二、地點：本校中正堂

三、宗旨：

本校收容對象大部份為未成年之青少年，青少年血氣方剛，時常對管教人員抵抗及不服從管教，或對其他收容人暴力相向。相形之間，第一線人員所承擔之壓力，可想而知。安全的工作環境是每一位管教人員的共同期望。為增進同仁面臨突發狀況時的能力，舉辦本次常年教育訓練。

四、籌備規劃經過：

(一) 請本校種子教官許嘉榮擔任教學工作。

(二) 與中央台協調勤務分配，安排活動的時間。

五、資源運用：

此次活動，本校提供場地、照相設備及錄影器材。

六、活動內容：

(一) 活動開始，教官先撥放矯正署靖安成軍影片供同仁觀看，並從中講解其中應用技巧。

(二) 教官淺談警勤 14 式及手型 10 式。

(三) 教官示範架擋手型 10 式，並講解如何應用於實戰。

(四) 活動最後，教官讓同仁分組練習作為結束。

七、活動成果 (剪影):



教官播放矯正署靖安成軍影片



教官講解手型 10 式動作



同仁團練手型 10 式



教官細部指導同仁動作



同仁各自練習



同仁各自練習